

Согласовано на педсовете
МБДОУ «Детский сад № 119»
протокол. № 4
от «10» 03 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №119»
К.Н.Рахматуллина
(подпись)
Приказ № 15-0 от 10.03 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г.Казани за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, Подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (МБДОУ «Детский сад №119») Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности №7093 от 28.08.2015 серия 16П01 №0007002 Приложение №7093 от 28.08.2015 серия 16П01 №0007002 (общее и дополнительное образование) Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ЛО41-01181-16/003026966 от 10.12.2015г. Устав МБДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 01.04.2019 г. № 544/КЗИО-ПК
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание МБДОУ «Детский сад № 119» построено в 2014г., кирпичное, трехэтажное, находится в хорошем состоянии. Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МБДОУ осуществляются на основании Устава МБДОУ
Руководитель	Рахматуллина Кадрия Наилевна
Адрес организации	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Тыныч, д.2
Телефон/ факс	8(843)590-76-77
Адрес электронной почты	Ds119.kzn@tatar.ru
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство МБДОУ осуществляет <u>заведующий</u> образование высшее, стаж педагогической работы 33 года, в должности заведующего – 14 лет
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
Коллегиальными органами управления МБДОУ являются	- Общее собрание работников учреждения - Педагогический совет

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее трехэтажное здание, общая площадь здания составляет 2221,2 кв.м Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами кустарников. Имеются детские площадки с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона».
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада – 6 групп на 120 мест. Фактическая мощность 6 групп. Количество воспитанников: 176 ребенка, укомплектованны по возрастному принципу. Из них (2022-2023 уч. год) групп: - для детей младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) - 1; для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – 1; для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 2; для детей старшего-подготовительного дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) - 1; для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 1. Из них логопедические - 1; Структурные компоненты: возрастная группа- 6; музыкальный зал - 1; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет) - 1; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; полилингвальный кабинет – 1; логопедический кабинет - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 ч. с 7.30 до 18.00; Выходные дни – суббота и воскресенье
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время МБДОУ «Детский сад № 119» принимаются дети в возрасте с 2-х до 8-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
Основная цель детского сада	Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>Обеспечение условий для социальной адаптации детей; создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития; обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; совершенствование материально-технической базы педагогического процесса</p>
<p>Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

Цель самообследования МБДОУ «Детский сад № 119» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 119» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Детский сад №119» оценивается как эффективная, с учетом мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 176 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 5 общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития (17 детей)

В ДОО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119»

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Реализовывалась в течение года в группах через региональную образовательную программу дошкольного образования «Соенеч — радость познания» (Автор — Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Л.А. в группах с обучением на татарском языке с детьми владеющими родным языком — «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой,

В группах комбинированной направленности реализуются :

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;
- повышение качества реализации республиканского проекта по обучению детей двум государственным языкам (в рамках УМК «Говорим по-татарски»);
- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МБДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими).

При организации дополнительных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги по познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Дополнительное образование осуществляется по программам педагогов дополнительного образования.

Направление	Формы
Художественное направление	<u>Кружок «Тестопластики».</u> Цель: развитие активности и самостоятельности детей в изобразительной деятельности, умения находить новые способы художественного изображения, способности передавать в работах свои чувства с помощью различных изобразительных средств. <u>Кружок «Хореография».</u> Цель: музыкально - ритмическое развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
Социально-педагогическое направление	Кружок «Веселый язычок»». Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи.
Физкультурно-спортивное направление	Кружок «Айкидо» Цель: развитие координации движений, выносливости

Дополнительными платными услугами было охвачено 121 детей в среднем 74%.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие

формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга - группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 06.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП детского сада.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Физическое развитие детей (по группам здоровья)

Группа здоровья	
1 группа	47%
2 группа	52,4%
3 группа	0,6%
4 группа	0
ТБЦ	-
Диспанс.	-
Травматизм	-
Пропуск по болезни	7,5

99% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению.

Распределение выпускников по школам выпуск 2022г.

№ ОУ	Выпуск - 2022
Всего выпускников	48
№ 161	2
№ 169	17
№ 167	11
№187	4
№183	3
Другие гимназии, школы	11

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Наименование	Награда	ФИО педагога (ребенка)
Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов «Татарстан»	Диплом 2 степени	Минуллина Румия педагоги Хуснутдинова Л.А., Галимуллина Г.Н.
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Таланты уездного городка»	Абсолютный победитель	Ахметгалиева Лия, педагог Садикова Г.Г.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	диплом	Гимадиева Алия, педагог

Республиканский открытый конкурс чтецов «Туган телем» (Салават купере)	диплом	Шайхутдинов Камиль, педагог Хуснутдинова Л.А.
Районный этап конкурса «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»	Диплом победителя (3 место)	Тарасова Ульяна, воспитатель Саитова Г.А.
Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	лауреат	Юнусова Зарина, воспитатель Фахриева И.Г.
Районный этап 4 Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» - 2022	Диплом участника	Саитова Саида, педагог Абдулвалиева Л.Ш.
II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации "Художественное слово"	Диплом лауреата 1 степени	Саитова Саида, педагог Саитова Г.А.
Районный этап республиканского фестиваля детско-юношеских театров «Сайяр»	Диплом 3 место	Детский коллектив руководитель Абдулвалиева Л.Ш.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Разработаны диагностические карты, содержащие показатели освоения программы для каждого возраста. Карты включают анализ сформированности показателей освоения программы.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на 2022 год выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень развития	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован	
Целевых ориентиров Детского развития	68%	32%	3%	-
Качество освоения образовательных областей	50%	49%	3%	-

Диагностика по обучению второму государственному языку показала, что дети хорошо знают лексический материал, умеют составлять небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку (май 2022г)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2021-2022	98	76	2

В конце учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Было обследовано 48 детей подготовительной группы.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV уровень - высокие показатели – 27 детей, 56%

III уровень - средний уровень развития – 20 детей, 42%

II уровень – показатели ниже средних – 1 ребенок. – 2%

I уровень – низкие показатели – 0

Таким образом, по результатам диагностики: готовы к школьному обучению – 47 детей (100%), частично готовы – 1р., не готовых к обучению в школе – нет.

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МБДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Результаты коррекционной работы с детьми

В МБДОУ «Детский сад №119» функционирует логопедическая группа, которая насчитывает 17 воспитанников. Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводит учитель-логопед Тимуршина Р.А. совместно с воспитателями логопедической группы. По результатам ПМПК в 2022 году выпущены в школу 12 воспитанников логопедической группы.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Ежегодно проводится анкетирование родителей на удовлетворенность работой ДО В 2022 году в анкетировании приняло участие 162 родителя и получены следующие результаты:

- 86% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации,
- 82% удовлетворены компетентностью работников организации;

- 75% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,
 - 86% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
 - 94% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: *Проделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОУ. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.*

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагогидетского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующий	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	10	100%
Специалисты:		
Учитель-логопед	1,25	100%
Музыкальный руководитель	1,5	100%
Инструктор по физической культуре	0,25	100%
Младшие воспитатели	7	100%

Образовательный ценз

Год	2022
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	13(100%)
Высшее образование	12 (71%)
Среднее специальное	1(29%)
Неоконченное высшее	0(0%)



Повышение квалификации педагогов

Выполняя Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, педагоги прошли аттестацию и курсовую переподготовку согласно годовому плану.

В течение 2022 года согласно плана-графика прохождения курсов повышения квалификации повысили уровень профессиональной компетентности, 4 педагога.

Анализ категорийности:



Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 4 педагогических совета. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализме в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преимущество в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ «Детский сад № 119» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования, в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах городского, республиканского, федерального уровней:

Результативность участия коллектива ДОО в конкурсах

Наименование	Награда	ФИО педагога (ребенка)
Районный конкурс видеороликов «Большая игротка» «Творческая игра»	1 место	Гимранова Т.Т.
Районный этап городского конкурса «Удивительный мир книги» в рамках проекта «Мир детства»	3 место	Педагогический коллектив
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок»	Диплом победителя в номинации «Экопроект»	Педагогический коллектив
III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом 1 степени	Саитова Г.А.
Республиканский конкурс авторских методических разработок, внеклассных мероприятий и проектов	участник	Абдулвалиева Л.Ш.

Организация мероприятий, семинаров (участие)

№	Наименование	Дата	ФИО педагога
1	Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей ИРО РТ	октябрь 2022	Тазиева Л.В. старший воспитатель
2	РМО воспитателей по обучению родному языку ДОО	Апрель 2022	Педагоги ДОО

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют накопленный опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели рабочие тетради для детей по УМК «Татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски». Оформили стены рекреации 2-го этажа новыми стендами на двух государственных языках, а также коллажами из сюжетов произведений детских татарских поэтов и их портретами, что помогает решению образовательных и воспитательных задач при реализации этнокультурной составляющей основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №119».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ в очном режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание МБДОУ «Детский сад № 119» построено по типовому проекту в 2014г., кирпичное, трехэтажное, находится в хорошем состоянии и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется:

- 4 персональных компьютера и 9 ноутбуков,
- 3 МФУ;
- 4 мультимедийных комплекта;
- 2 музыкальных центра;
- 7 телевизоров,

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение ПК.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в Интернет посредством коммутатора.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

В медицинском блоке имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях, калитке и магнитные ключи к ним (СКУТ)
4. АПС

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе проведения террористического акта

Имеется паспорт антитеррористической защищенности

Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и дневной охранник ЧОП.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда

с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

МТБ ДОО находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек / 9,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек / 9,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 92,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 92,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 7,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 7,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 54%
1.8.1	Высшая	0 человек / %
1.8.2	Первая	7 человек / 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/176 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,62 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	247,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да